



云南中医药大学

YUNNAN UNIVERSITY OF CHINESE MEDICINE

## 2018-2019 学年本科教学质量报告

2019 年 12 月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	3
(一) 办学定位与人才培养目标.....	3
(二) 本科专业设置.....	4
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	5
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍数量及结构.....	7
(三) 本科生主讲教师情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
四、专业培养能力.....	17
(一) 中药学专业人才培养目标定位与特色.....	17
(二) 中药学专业课程体系.....	17
(三) 中药学专业立德树人落实机制.....	18
(四) 中药学专业教师数量及结构.....	18
(五) 中药学专业实践教学条件.....	19
五、质量保障体系.....	19
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	19
(二) 学校领导班子研究本科教学工作情况.....	19
(二) 教学质量保障体系建设和日常教学监控及运行.....	20

(三) 开展校内专业评估.....	21
六、学生学习效果.....	21
(一) 学生学习满意度.....	21
(二) 应届本科生毕业及学位授予.....	21
(三) 攻读硕士研究生.....	21
(四) 留学生本科教育.....	21
(五) 学生就业.....	22
(六) 社会用人单位对毕业生的评价.....	22
(七) 毕业生成就.....	22
七、特色发展.....	22
(一) 立足生物医药大健康产业发展, 培养服务健康云南建设的高素质中医药人才.....	22
(二) 担当云南民族医药传承使命, 开创傣医学本科教育人才培养先河.....	23
八、需要解决的问题.....	24
(一) 存在的主要问题.....	24
(二) 解决措施.....	24

# 云南中医药大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

云南中医药大学成立于 1960 年,是全国第二批成立的高等中医药本科院校,1986 年获硕士学位授予权,2007 年获教育部本科教学工作水平评估“优秀”,2013 年、2015 年中医学、中药学专业先后通过教育部认证,2016 年成为云南省人民政府与国家中医药管理局共建高校,2017 年通过教育部本科教学审核评估,2018 年成为博士学位授予单位,成为国家中医药临床研究基地,更名为云南中医药大学。学校秉承“崇德和合,博学敦行”的校训精神,已发展成为以中医药为主体、民族医药为特色,以本科教育为基础,研究生教育规模不断扩大,对外教育呈现良好态势,医、理、工、管多学科协调发展的综合性中医药院校。

学校占地面积 75.483 万 m<sup>2</sup>。设有 11 个学院 1 个教学部。截止 2019 年 8 月 31 日学校有纸本藏书 98.2544 万册。纸质期刊 359 种,馆藏线装古籍图书 1.8 万册,电子资源总量 61.78TB,拥有中、外文数据库 52 个,电子图书 354.3564 万册。在校全日制学生 11935 人,其中,本科生 10329 人,硕士研究生 1352 人,博士生 5 人,留学生 263 人,预科生 99 人。

学校有教职工 1082 人(含学校直属附属医院),高级职称教师 505 人(正高级 174 人,副高级 331 人)。有博士研究生导师 25 人,硕士研究生导师 760 人,全国中医药传承博士后合作导师 2 人。国家有突出贡献优秀专业技术人员 1 人;享受国务院政府特殊津贴专家 7 人;云南省有突出贡献优秀专业技术人员 10 人;享受省政府特殊津贴专家 12 人;国家卫生计生突出贡献中青年专家 1 人;卫生部有突出贡献的中青年专 1 人;全国中医药高等学校教学名师 1 人;全国中医药创新骨干人才培养对象 3 人;全国中药特色技术传承人才 3 人;云南省中青年学术和技术带头人 15 人,后备人才 6 人;云南省技术创新人才 2 人,培养对象 3 人;云南省中医中药领军人才 3 人,培养对象 2 人;云南省国医名师 4 人(退休);云南省名中医 36 人;云南省荣誉名中医 33 人;云南省千人计划青年人才专项 2 人、产业人才专项 1 人、高端外国专家 1 人;云南省万人计划云岭学者专项 1 人,名医专项 10 人,产业技术领军人才专项(云岭产业技术领军人才)1 人,文化名家专项 1 人,青年拔尖人才专项 10 人,教学名师专项 8 人。国医大师张震、中国工程院院士黄璐琦等 420 余名国内外知名教授和专家受聘担任硕士生导师、名誉校长、客座教授、名誉教授。

有中医学一级学科博士学位授权点;中医学、中药学、中西医结合、药学 4 个一级学科硕士学位授权点;中医、中药、护理及药学 4 个硕士专业学位授权点。学校有省部级重点学科 31 个,包括云南省一流学科 A 类高原学科 3 个、云南省“十二五”优势特色重点学科 2 个、云南省“十二五”立项建设博士学位授权一

级学科 2 个、云南省省级重点学科 7 个、国家中医药管理局“十一五”中医药重点学科 5 个、国家中医药管理局“十二五”中医药重点学科/培育学科 12 个。

学校通过教育教学改革，获得省级教学成果奖 16 项，拥有省级以上（含省级）本科教学质量工程项目 155 个。其中，国家级特色专业 2 个，综合改革试点专业 1 个，国家级示范性虚拟仿真实验教学项目 1 项；省级一流专业 6 个，省级特色专业 6 个，综合改革试点专业 3 个，省八大重点产业引领品牌建设专业 2 个，省卓越工程师教育培养计划专业 2 个，省级示范性虚拟仿真实验教学项目 6 项，精品课程 17 门，精品资源共享平台课程 10 门，精品视频公开课 3 门，双语教学示范课程 2 门，东南亚南亚语种精品课程 2 门，教学团队 6 个，教学名师 9 人，名师工作室 8 个，高层次人才特殊支持计划高等学校教学名师 1 人，省级卓越工程师教育培养 2 人，主编规划教材 17 部，精品教材 3 部，省级实验实训及创新人才培养中心 9 个（实验教学示范中心 3 个，虚拟仿真实验教学中心建设 1 个，实验实习实训基地与技术创新服务中心 1 个，卓越人才培养基地建设项目 1 个，实践教学能力提升工程中心 2 个，人才培养模式创新实验区 1 个），省本科高校转型发展试点学院 1 个，基础学科拔尖人才培养基地 1 个，云南省高校本科教育教学改革项目 10 项，以及国家、省级大学生创新创业项目 292 个。荣获全国中医药高等院校大学生创新创业大赛首届金奖、第二届银奖的好成绩。

学校建有世界唯一的中医西学博物馆；2017 年 7 月，国家汉办批准为“孔子学院总部国际（西学）中医文化推广研究基地”。建有的云南省中医药民族医药博物馆，是国家中医药文化宣传教育基地、云南省科普教育基地；学校是云南省中医药国际教育基地、国际科技合作基地、云南省民族医药保护与产业发展研究基地，是国家教育信息化试点单位、云南省中医药政策研究中心，中国中医科学院中医药数据中心云南分中心、云南省中医药数据中心；2018 年成为国家中医药临床研究基地。有国家中医临床研究基地 1 个、国家中医药管理局中医药科研三级实验室 2 个、省重点实验室 2 个、省工程技术研究中心 1 个、省工程实验室 1 个、省哲学社会科学研究基地 1 个、省级协同创新中心 2 个、省公共科技服务平台 2 个、省级技术转移示范机构 1 个、省高校重点实验室 11 个、省高校工程研究中心 4 个、昆明市重点实验室 3 个、昆明市工程技术研究中心 1 个、省级创新团队 3 个、省高校科技创新团队 12 个、省级院士专家工作站 13 个（含站点 1 个）。现有附属医院 16 家、教学医院 35 家、实习医院 28 家、合作基地 12 家、药学类基地 49 家、人文社科类基地 6 家，累计各级各类基地 146 家，为我校实践教学工作的开展提供了更加坚实的基础和保障。

近 5 年来，我校承担各级各类科研项目 945 项，其中，国家级项目 114 项，省部级 438 项。获省部级以上科研奖 27 项。我校王睿睿教授参与的“艾滋病诊

断、治疗和预防产品的评价关键技术建立与推广应用”项目，获 2017 年度国家科学技术进步奖二等奖；彭江云牵头完成的“温阳通络法治治疗类风湿关节炎的研究及临床应用”项目获 2014 年度云南省科技进步奖一等奖；叶建州牵头完成的“云南名老中医治疗皮肤病学术思想及应用示范”项目获 2017 年度云南省科技进步奖一等奖；张超教授牵头完成的“云南民族医药传承模式创新及应用示范”项目获 2018 年度云南省科技进步奖一等奖。

学校是开展对外教育较早的高等中医药院校之一，也是云南省较早具有招收留学生资格的学校。作为中国和西班牙两国政府间的合作项目，上世纪 90 年代初建立了“加泰罗尼亚-云南中医学院”，奠定了学校对外教育的基础。学校先后与美国、澳大利亚、法国、德国、加拿大、瑞士、韩国、泰国、越南、印尼及港台等 30 多个国家或地区的学校和医疗机构建立了对外教育交流合作关系。

在半个多世纪的办学过程中，学校秉承“崇德和合，博学敦行”的校训，形成了“务实、进取、严谨、创新”的教风，“乐学、勤思、自主、合作”的学风，“树人求真传大医精诚，授业从严承岐黄仁术”的校风。学校一贯重视立德树人，将德育工作贯穿于人才培养全过程，突出对医德医风、职业责任和使命的教育，注重培养学生“大医精诚”的价值取向，促进学生全面发展，成为德才兼备的“四得”人才。

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位与人才培养目标

#### 1. 办学定位

- （1）目标定位：建设特色鲜明高水平中医药大学。
- （2）办学类型定位：应用型中医药综合性大学。
- （3）办学层次定位：强化本科教育，大力发展研究生教育，扩大国际教育。
- （4）人才培养目标定位：以立德树人为根本，培养崇德至善、博学至精、敦行致道、和合致远的高素质中医药人才。
- （5）学科专业定位：以中医药为主，理学、工学、管理等相关学科融合发展。
- （6）服务定位：立足云南、面向全国、辐射南亚、东南亚。
- （7）办学规模：到“十三五”末，全日制在校生规模稳定在 15000 人左右，其中研究生规模达到在校生规模的 15%左右。

#### 2. 人才培养目标

##### （1）人才培养总目标

坚持立德树人，培养适应社会主义现代化建设和中医药发展需要的，德智体

美劳全面发展的高素质中医药及相关专业应用型人才。

## (2) 专业培养目标

学校按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012)》、教育部各专业教学指导委员会制定的专业教学质量国家标准,遵循高等教育及人才成长规律,根据人才培养总目标确立了各专业人才培养目标。

**素质要求:** 具有坚定的理想信念、良好的职业素养、一定的创业创新能力,以及强烈的社会责任意识。

**知识要求:** 较为系统地掌握适应医疗卫生事业各项领域发展需求的基础理论和基本知识;具有从事相关专业工作必要的实践技能、方法和相关知识。

**能力要求:** 具有良好的沟通能力和团队协作精神;具有较强的信息获取、知识更新和终生学习的能力。

学校制定了各专业教育质量标准 and 教学各环节质量标准,明确了专业人才培养规格、培养过程和毕业要求,并在各专业人才培养方案修订过程中,以人才培养目标为核心,教学内容、教学方法改革为重点,保证人才培养目标的实现。

## (二) 本科专业设置

截止至 2019 年 8 月,学校设有本科专业 27 个,涵盖医、理、工、管、教育 5 个学科门类,其中医学 16 个,理学 1 个,工学 5 个,管理学 4 个,教育学类 1 个。当年本科招生专业 19 个,未招生专业 8 个:中草药栽培与鉴定,食品科学与工程、医学实验技术、物流管理、医学信息工程、食品卫生与营养学、健康服务与管理、运动康复。

表 1: 本科专业设置

学科门类	专业类	专业代码	专业名称	学制	层次	授予学位
医学	中医学类	100501K	中医学	5	本科	医学
医学	中医学类	100512TK	中医儿科学	5	本科	医学
医学	中西医结合类	100601K	中西医临床医学	5	本科	医学
医学	中医学类	100502K	针灸推拿学	5	本科	医学
医学	中医学类	100510TK	中医康复学	5	本科	医学
医学	中医学类	100511TK	中医养生学	5	本科	医学
医学	医学技术类	101005	康复治疗学	4	本科	理学
医学	中医学类	100508TK	傣医学	5	本科	医学
医学	中药学类	100801	中药学	4	本科	理学
医学	中药学类	100802	中药资源与开发	4	本科	理学
医学	中药学类	100806T	中草药栽培与鉴定	4	本科	理学
工学	食品科学与工程类	082701	食品科学与工程	4	本科	工学
工学	食品科学与工程	082702	食品质量与安全	4	本科	工学

	类					
工学	化工与制药类	081302	制药工程	4	本科	工学
医学	药学类	100701	药学	4	本科	理学
医学	药学类	100702	药物制剂	4	本科	理学
医学	公共卫生与预防医学类	100402	食品卫生与营养学	4	本科	理学
医学	护理学类	101101	护理学	4	本科	理学
理学	心理学类	071102	应用心理学	4	本科	理学
管理学	工商管理类	120202	市场营销	4	本科	管理学
管理学	公共管理类	120401	公共事业管理	4	本科	管理学
管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理	4	本科	管理学
管理学	公共管理类	120410T	健康服务与管理	4	本科	管理学
工学	计算机类	080901	计算机科学与技术	4	本科	工学
工学	电子信息类	080711T	医学信息工程	4	本科	工学
医学	医学技术类	101002	医学实验技术	4	本科	理学
教育学	体育学类	040206T	运动康复	4	本科	理学

### (三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止至 2018 年 9 月 30 日，各类在校生情况及本科生所占比例如下表：

表 2：各类学生人数一览表

类别	实际人数（人）
硕士研究生	1352
留学生（攻读本科及硕士研究生）	263
本科生	10329
预科生	99
成人教育	7599
各类在校生总数	19642
全日制在校生数	11935
折合在校生总数	14,896.2
本科生占全日制学生比例	86.54%

### (四) 本科生源质量

我校生源结构合理，生源质量稳中有升，发展态势良好。

2019 年面向全国 22 个省计划招收本科生 2850 人，实际录取 2859 人，实际

报到 2740 人，实际录取率为 100.32%，实际报到率为 95.84%。生源情况详见下表：

表 3：生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
云南省	提前批招生	209	72	0	480	435	0	62.56	68.85	--
云南省	第一批次招生	30	36	0	560	535	0	39.31	45.47	--
云南省	第二批次招生 A	376	1,043	0	480	435	0	68	72	--
重庆市	第二批次招生 A	7	17	0	458	435	0	84.53	86.4	--
安徽省	第二批次招生 A	5	6	0	504	426	0	43.74	65.07	--
甘肃省	第二批次招生 A	3	5	0	400	366	0	130.45	116.11	--
广东省	第二批次招生 A	2	4	0	455	390	0	94.48	96.25	--
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	12	16	0	388	347	0	133.99	158.46	--
贵州省	第二批次招生 A	7	17	0	453	369	0	88.81	100.1	--
海南省	第二批次招生 A	5	15	0	593	539	0	56.62	51.52	--
河北省	第二批次招生 A	10	10	0	461	379	0	88.21	130.71	--
河南省	第二批次招生 A	6	14	0	447	385	0	88.45	121.45	--
黑龙江省	第二批次招生 A	2	4	0	424	372	0	90.11	115.1	--
湖北省	第二批次招生 A	6	6	0	445	388	0	93.62	98.28	--
湖南省	第二批次招生 A	6	20	0	523	448	0	27.84	47.16	--
吉林省	第二批次招生 A	2	2	0	372	350	0	146.11	147.11	--
江西省	第二批次招生 A	5	8	0	502	449	0	51.19	67.21	--
辽宁省	第二批次招生 A	2	2	0	482	369	0	69.61	111.1	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文 科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
青海省	第二批次 招生 A	3	3	0	444	376	0	47.43	14.73	--
山东省	第二批次 招生 A	10	8	0	503	443	0	37.42	85.11	--
山西省	第二批次 招生 A	7	11	0	481	432	0	51.67	56.78	--
陕西省	第二批次 招生 A	2	4	0	400	363	0	121.61	104.6	--
四川省	第二批次 招生 A	7	19	0	472	459	0	72.97	89.74	--
天津市	第二批次 招生 A	1	3	0	428	400	0	93.11	80.11	--

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量及结构

多年来,学校大力实施“人才强校战略”,以加大教师培养工作力度和健全人才引进工作机制为重点,多渠道培养和吸引高层次人才,努力构建数量充足、结构优化、业务精湛、师德高尚的教师队伍。

学校有教职工 1082 人,其中,专任教师为 658 人,各项结构比例如下:

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	658	296	982.55	15.16
上学年	622	282	939.17	15.59

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		658	/	296	/
职称	正高级	136	20.67	58	19.59
	其中教授	49	7.45	5	1.69

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
副高级	246	37.39	111	37.5	
其中副教授	140	21.28	4	1.35	
中级	221	33.59	96	32.43	
其中讲师	127	19.3	10	3.38	
初级	44	6.69	27	9.12	
其中助教	18	2.74	4	1.35	
未评级	11	1.67	4	1.35	
最高学位	博士	176	26.75	68	22.97
	硕士	273	41.49	82	27.7
	学士	183	27.81	89	30.07
	无学位	26	3.95	57	19.26
年龄	35 岁及以下	139	21.12	59	19.93
	36-45 岁	295	44.83	103	34.8
	46-55 岁	173	26.29	108	36.49
	56 岁及以上	51	7.75	26	8.78

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

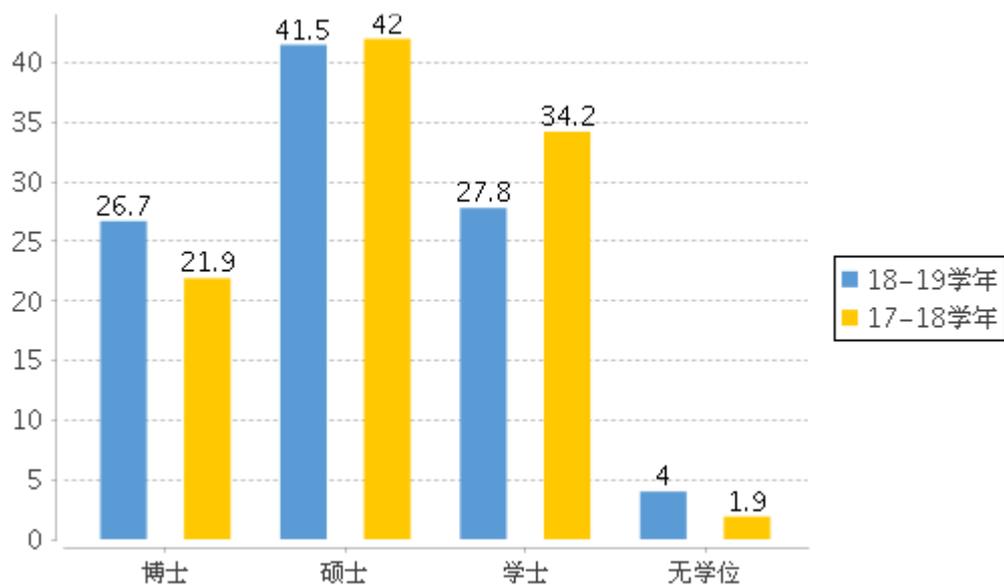


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

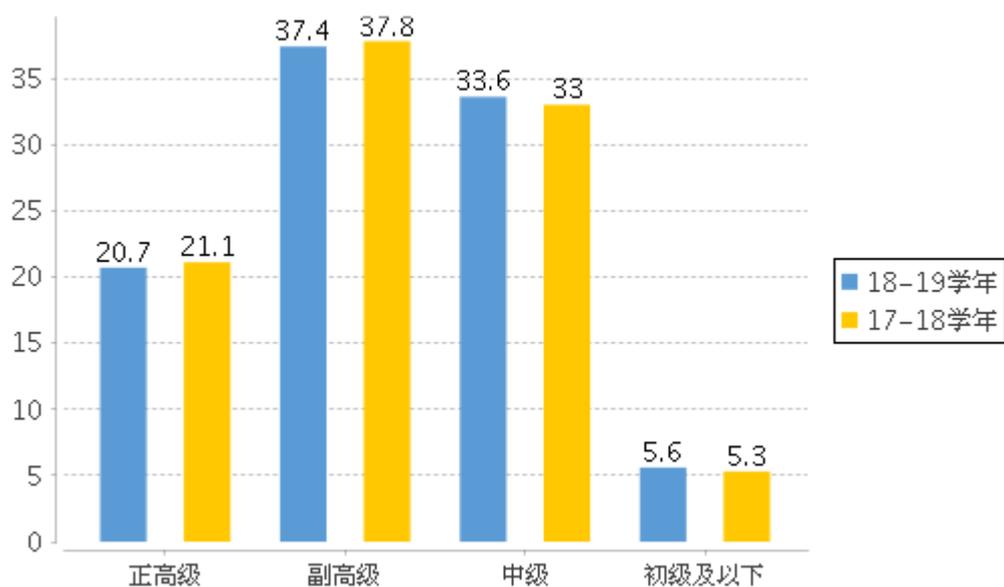


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

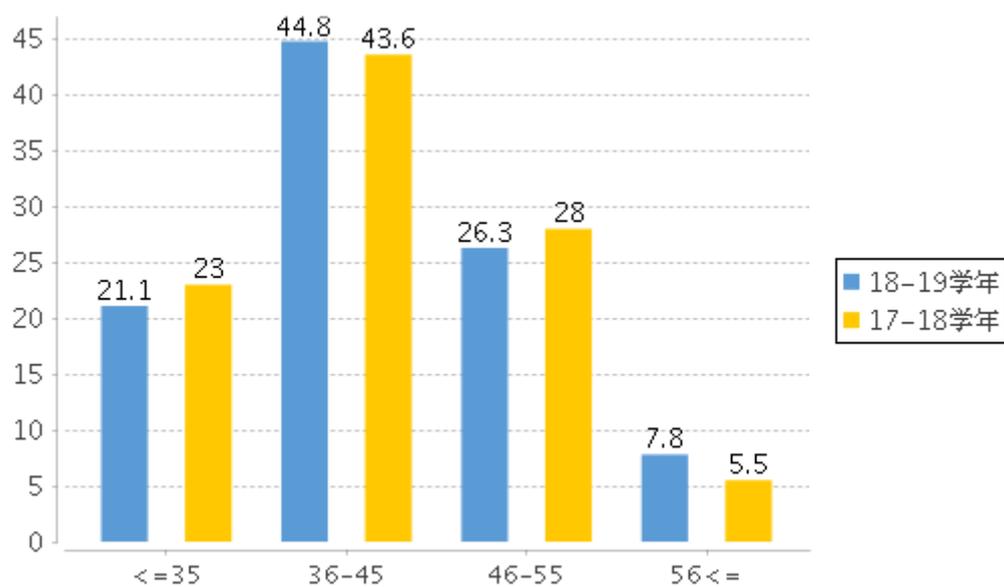


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 生师比

学校现有专任教师 658 人、外聘教师 296 人，折合教师总数为 982.55 人，按折合学生数 14896.2 计算，生师比为 15.16，满足人才培养需要。

### （三）本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师准入制度。建立新进教师培养制度，对新进教师进行岗前培训，安排具有副高以上专业技术职务的教师对其进行一对一的上岗前培训，帮助新进教师提高教育教学能力和水平，严把教学准入关。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 487，占总课程门数的 71.83%；课程门次数为 1,244，占开课总门次的 58.71%。正高级职称教师承担的课程门数为 170，占总课程门数的 25.07%；课程门次数为 338，占开课总门次的 15.95%。其中教授职称教师承担的课程门数为 125，占总课程门数的 18.44%；课程门次数为 257，占开课总门次的 12.13%。

副高级职称教师承担的课程门数为 422，占总课程门数的 62.24%；课程门次数为 1,020，占开课总门次的 48.14%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 379，占总课程门数的 55.9%；课程门次数为 900，占开课总门次的 42.47%。

### （四）教授承担本科课程

学校制定了《云南中医学院教授、副教授承担本科教学任务的规定》。文件规定每学年教授、副教授至少为本科生讲授一门课程，并作为履职考核和专业技术职务评聘的条件之一。承担本科教学的具有教授职称的教师有 68 人，以我校具有教授职称教师 72 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.44%。

### （五）教学经费投入

本科教学经费投入是支撑学校长远发展的基础性、战略性投资，是培养学生、教育学生的重要物质基础，是预算保障的重点。从教学运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、师资培训、专业建设、课程建设、本科教学质量工程、教材建设等多方面投入经费，优先保证本科教学工作。2018 年教学日常运行支出为 3,121.21 万元，本科实验经费支出为 421.13 万元，本科实习经费支出为 244.79 万元。生均教学日常运行支出为 3021.79 元，生均本科实验经费为 407.72 元，生均实习经费为 236.99 元。

### （六）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用

#### 1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 75.483 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 66.565 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 12.305 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 34.233 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 155,633.29 m<sup>2</sup>，其中教室面积 28,020.24 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 69,080.65 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 4,265 m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 35,830.6 m<sup>2</sup>。按全日制在校生

11,935 人算，生均学校占地面积为 63.25 (m<sup>2</sup>/生)，生均建筑面积为 28.68 (m<sup>2</sup>/生)，生均绿化面积为 10.31 (m<sup>2</sup>/生)，生均教学行政用房面积为 13.04 (m<sup>2</sup>/生)，生均实验、实习场所面积 5.79 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.36 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 3 (m<sup>2</sup>/生)。

表 5：各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	754,830	63.25
建筑面积	342,330	28.68
绿化面积	123,048.97	10.31
教学行政用房面积	155,633.29	13.04
实验、实习场所面积	69,080.65	5.79
体育馆面积	4,265	0.36
运动场面积	35,830.6	3

## 2. 图书

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 20,767.77m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2,017 个。图书馆拥有纸质图书 108.91 万册，当年新增 41,236 册，生均纸质图书 73.11 册；拥有电子期刊 248.345 万册，学位论文 90.028 万册，音视频 160,272.15 小时。2018 年图书流通量达到 5.459 万本册，电子资源访问量 2167.44 万次，当年电子资源下载量 157.701 万篇次。

## 3. 信息资源及应用

学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 10,300Mbps。网络接入信息点数量 13,370 个。电子邮件系统用户数 1,430 个。管理信息系统数据总量 867GB。信息化工作人员 33 人。

## 4. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.337 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,532.47 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.15%。

本科教学实验仪器设备 4,700 台（套），合计总值 0.472 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 55 台（套），总值 1324.76 万元，按本科在校生 10,329 人计算，本科生均实验仪器设备值 4569.66 元。

## 5. 科学研究平台

学校现拥有国家中医临床研究基地 1 个、国家中医药管理局中医药科研三级实验室 2 个、省重点实验室 2 个、省工程技术研究中心 1 个、省工程实验室 1 个、省哲学社会科学研究基地 1 个、省级协同创新中心 2 个、省公共科技服务平台 2 个、省级技术转移示范机构 1 个、省高校重点实验室 11 个、省高校工程研

究中心 4 个、昆明市重点实验室 3 个、昆明市工程技术研究中心 1 个、省级创新团队 3 个、省高校科技创新团队 12 个、省级院士专家工作站 13 个（含站点 1 个）。

### 三、教学建设与改革

本学年，我校深入贯彻落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步强化人才培养中心地位和巩固本科教育的基础地位，振兴本科教育，全面提升人才培养质量。

#### （一）教学改革

##### 1. 改革学生成绩评定方式

一是加强学生全过程评价。2018 年 12 月对学校《本科学生教学形成性评价管理办法（暂行）》进行了修订，新办法增加了课程过程性考核比例组成因素，考勤、课程作业、实践实验操作、学生自查、论文报告、见习调查、专题讨论、课堂检测、实践实验报告、学生互评、期中考试等，新增了《课程考核形成性评价成绩构成审核备案表》和《学生形成性评价成绩报表》，严格要求每门课程的过程性考核要素，一经报备，不得随意改动，且评价因素不得少于 3 个，同时要求在考试前报送评价成绩报表，实施过程性评价因素百分制，加大了过程性考核成绩在综合成绩中的比重，规范了过程性评价模式和管理，强化了学生全过程评价。二是改进学业评价方式，不断增加学生学业挑战度。在形成性评价管理办法中规定课程课程学业成绩实行“双及格”制度，平时成绩不合格的同学不能参加期末考试，当期末考试成绩及平时成绩大于等于 60 分时，综合成绩由教务管理系统根据各部分成绩比例自动计算，综合成绩等于期末考试成绩。成绩达到 60 分及以上为合格，60 分以下为不合格。2018 年 9 月份试卷卷面成绩不及格人数达 7000 多人次，新的管理规定执行后，2019 年 1 月期末考试，试卷卷面成绩不及格有 4198 人次，到 2019 年 7 月期末考试，试卷卷面成绩不及格有 2678 人次，从数据的明显减少可见，加强成绩的严格管理确实提升了教学质量。

##### 2. 取消“清考”制度

为贯彻落实新时代本科教育工作会议精神，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。学校从 2018-2019 年第二学期起，学校只对上一学期期末课程考试不合格学生在下一学期开学组织正常补考，不再受理其余学生的“补考申请”。严把毕业出口关。对于必修课、限选课综合成绩不合格的课程，在下一学期开学后安排正常补考一次。成绩档案备注中标记为“取消考试资格”、“缺考”、“舞弊”的课程，不安排正常补考，须经课程重修后才具有考试资格。任选专业课、任选公共课成绩不合格的学生不安排补考，由学生另选其他课程进行学习。经正常补考仍不合格的必修课、限选课须在下一学年内进行重修；

“取消考试资格”、“缺考”、“舞弊”的课程须在下一学年内进行重修；已结业学生未合格课程须在结业后二年内进行重修。

### 3. 建立月考制度

为不断夯实医学基础，促进课堂教学改革，加强教学内涵建设，提升人才培养质量，学校于 2019 年 3 月制定了《云南中医药大学提升医学生中医基础及临床知识月考制度（试行）》（云中校教字[2019]58 号）和《云南中医药大学提升医学生理论及临床实践技能实施方案》（云中校办字[2019]12 号）。要求中医学专业（含定向、专升本）专业、针灸推拿专业、中西医临床医学专业（含定向）专业、中医儿科学专业、中医康复专业、中医养生专业第五至六学期在校生以中医基础理论、中医诊断学、中医方剂学和中药学四门课程为主，涵盖中医内科学、诊断学基础、药理学从 2019 年 4 月份开始进行每个月月考。除此之外，读经典、悟经典、用经典是中医人才成长的必由之路。中医院校教育将《内经选读》、《伤寒论选读》、《金匮要略选读》和《温病学》列为中医学人才培养的必修课程，对于认识中医、传承中医和发展中医具有重要意义。

### 4. 制定了学分制改革总体方案

为全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，创新人才培养机制，把人才培养作为中心工作，以深化学分制改革为抓手，建设一流本科，做强一流专业、培养一流人才，努力构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力，建立与学分制改革相适应的教学管理、学生管理、课程建设、专业建设、师资队伍、质量监控、考核评价等全方位的管理制度，结合学校实际，我校制定《云南中医药大学深化学分制改革总体方案》，为下一步实行完全学分制改革打下基础。

### 5. 开展教育教学研究

学校坚持以学科为基础，以改革为动力，科学编制《云南中医药大学一流学科建设方案》，以一流学科建设带动学校整体发展。进行了《云南中医药大学“十三五”发展规划》中期调整，保证学校发展定位和发展目标与“双一流”建设目标相一致。同时，为进一步提高学校专业建设水平，加强内涵建设，学校编制印发了《云南中医药大学“一流专业”建设方案》；为提高专业建设与学校发展定位的契合度，提高人才培养质量，23 个专业分别编制了各专业建设五年规划，为“双一流建设”奠定基础。

本学年立项教育科学研究课题 41 项，其中，省级哲学社会教育科学研究项目 2 项，云南省 2018 年高校本科教育教学改革研究项目 10 项，校级教学改革研究项目 29 项；获得 6 个省级“一流专业”、4 项省级虚拟仿真实验教学项目、1 个省级拔尖人才培养基地、1 项省级大学外语教学改革项目；13 篇文章在 2018

年云南省高等教育学会医学教育分会学术年会获优秀论文奖。

## （二）教学建设

### 1. 加强课堂教学管理，规范课堂教学秩序

围绕好老师的四个标准，以四个“引路人”为根本遵循，以打造高阶性、创新性、挑战度“金课”为目标，严格落实学校《教研室工作规范》（云中校教字〔2017〕46号）和《本科教学环节质量标准》（云中校教字〔2017〕88号），教务人员统一标识开展了对教学工作的常规检查，将改进教风的举措落实落细，并结合实际，制定了《云南中医药大学课堂教学管理办法》，强化教研意识和持续改进的理念，进一步改善校风和学风。

### 2. 着力加强师资队伍建设

一是加强人才队伍建设。学校制定了《高层次人才引进办法》《“云中学者”遴选与培养实施办法》《教师系列职称评审条件》《职称评审工作的相关规定》等制度，积极吸纳优秀人才。2018年至2019年共引进具有博士或省级及以上人才称号64人。二是提升教师教学能力。2018-2019学年开展教学培训6次，组织教师参加全国、全省教学竞赛4个，累计培训教师900余人次。我校教师在各类教师教学竞赛中累计获国家级团体二等奖1项；个人二等奖1项、三等奖3项、优秀奖5项；省级特等奖2项、一等奖1项、二等奖4项、三等奖3项。三是强化师德师风建设。成立了以校党委书记为组长的师德师风建设领导小组。结合学校实际，制定了《云南中医药大学教师师德失范行为负面清单及处理办法》及《云南中医药大学教师师德违规查处通报制度》，建立师德师风建设长效机制及“一票否决”制度，各级党政领导班子的严抓共管，全体教师严守纪律，未发生师德违规事件。四是建立教师激励制度。我校通过骨干教师、教学名师的遴选，在教师队伍中树立良好典范，目前在培养周期内的青年骨干教师共有15人，连续五届遴选教学名师44人，获得省级教学名师荣誉称号9人，国家级教学名师1人。通过教师节系列活动、修订教学奖励办法，提高教学奖励力度，提升教师的归属感、认同感及荣誉感。

### 3. 加强专业内涵建设，建立专业动态调整机制

着力培养区域经济社会需求的、服务生物医药和大健康的专业人才。根据我校“十三五”专业发展规划，2019年，申报“临床医学”“中医骨伤科学专”专业，积极打造、布局服务于健康产业的专业群。一是注重顶层设计，加强一流专业建设，制定了《云南中医药大学“一流专业”建设方案》、《云南中医药大学一流专业建设标准》，力争将中医学、中药学建设成为国家一流本科专业点，持续培育护理学、针灸推拿学、中西医临床医学、中药资源与开发、制药工程等专业点建设，并建成一批省级一流专业。2019年推出了中医学、中药学、护理学、

针灸推拿学、中西医临床医学、药学六个专业参评省级一流专业和国家级一流专业。二是推进专业“对标”建设，印发并执行了《云南中医药大学本科专业综合评估实施办法（试行）》。通过对各专业检测课程、师资、教材、测试、就业 5 个评价指标，制定专业建设方案，推动“对标”建设，优化专业结构，深化专业发展质量，突出专业特色发展。

#### 4. 推进信息技术与教育教学深度融合

加强一流课程建设，制定了《云南中医药大学在线开放课程建设管理办法》和《云南中医药大学在线开放课程建设标准》；完成《中医体质辨识》和《中医妇科学》两门慕课的制作，并开始和智慧树平台运行。2019 年，学校配套专项经费加大在线开放课程的制作，遴选《中医儿科学》、《中医外科学》、《金匱要略》、《中医养生学》、《有机化学》5 门课程作为 2019 年重点建设的线上课程，通过以点带面，重点建设，逐步推进学校在线开放课程建设。

学校投入专项经费建设虚拟仿真实验教学项目“金课”，推荐的 4 个项目全部获得省级虚拟仿真实验教学项目立项，3 个项目被推荐申报国家级项目。

加强课堂教学改革，推广智慧教学工具，大力推广混合式教学等教学法，引入了“学习通”、“雨课堂”等智慧教学工具，现有 45 门主干课程中开展了混合式教学，通过智慧教学工具的使用，极大的提高了师生的教学互动和学生的主动学习意识，如人体解剖学课程，单个班级的学生每学期互动量达 7000 次左右，大幅度的拉进了教师和学生的距离。

#### 5. 深化实践教学改革

一是推进实践教学质量标准建设和实践教学方法改革。以本科专业教学质量国家标准为基本要求，结合学校的专业发展定位、人才培养目标，制定了专业实践教学大纲和质量标准，在 2018 版人才培养方案制定过程中提高了实践教学比重。二是加强学生实习管理和实习基地建设。结合我校实际，制定了《临床实践教学基地建设与管理办法》，积极协助各学院拓展各级各类实践教学基地，现有 148 个，其中医类实践教学基地 93 个，非医学类实践教学基地 55 个。三是强化实验教学管理。每个月进行一次实验室安全培训，一次安全检查，对不合格不达标地方及时整改。及时解决二级学院急需购的实验设备；督促完成二期实验室搬迁，促进优化实验课程和更新实验教学内容，完成 2020 年教学实验设备采购预算 110 余万元。

#### 6. 实施“学生成长成才助力”计划

一是完善学生学习指导体系。进一步完善校院两级学生学习指导体系，为学生的学习与发展提供专业化和个性化的指导、咨询和支持服务，拓展学生的学习能力，提高学生学习质量，服务学生成长成才。二是推进优良学风建设。全面贯彻教育方针，完善“三全”育人格局；坚持和完善本科毕业生德育答辩制度，在

学生中深入开展“志存高远，努力担当民族复兴换人中医药文化振兴大任的时代新人”、“加强学风建设，练就过硬本领”专题教育；开展中医经典晨读，恢复晚自习制度，改革体育教育，推行早操制度，纳入体育成绩，引导学生走下网络，走出宿舍，健康成长。三是促进创新创业教育与专业建设的融合。加强教育，引导学生树立正确的创新创业观念。开设《创业基础》课，打造系列讲座；开展创业培训，联合昆明市人社局合作，每学期在校内举办一期 SIYB 创业培训班。学校建有的 4 个创新创业教育实践平台，先后获“全国 KAB 大学生创业俱乐部”“云南省高校实践育人创新创业中心”“云南省省级校园创业平台”“云南省众创空间”授牌。将创新创业教育融入人才培养全过程并实现“以赛促学、以赛促练、以赛促创”，本学年获国家、省级大学生创新创业训练计划项目 60 项，其中，国家级 22 项、省级 63 项。积极组织学生参加 2018 云南省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，获金奖一个，银奖五个，铜奖五个。

## 7. 健全教学质量监控体系

修订《云南中医药大学教学督导委员会章程》、《云南中医药大学本科专业综合评估实施办法（试行）》和《云南中医药大学教学信息管理办法（试行）》，完善教学质量监控制度；开展以“三评（评教、评学、评管）、六查（开学初查、学期随查、期中检查、期末检查、第三方跟踪调查、用人单位调查）、六专项（学院、教研室/实验室、本科专业、课程、试卷、毕业论文）为主要内容的教学质量监控，采用“教学信息反馈表”进行教学评价反馈，学生网上评教与微信小程序“问卷星”相结合，实时、准确地反馈到教学部门及教师，实现监控信息的及时传递，使监控、反馈、改进、持续追踪这一闭环系统良性运行，为稳步提升教学质量保驾护航。

## 8. 加强教学设施和教学资源的保障力度

一是及时更新和维护教学设施，改善教学环境和办公条件。根据人才培养需求，顺应教育理念与教学范式的变革，完善和改造教学基础设施。2018 年 6 月以来新增教学楼 11990.25 m<sup>2</sup>、实验楼 28098 m<sup>2</sup>、体育综合楼 8003.85 m<sup>2</sup>、教学科研仪器设备 1096 台/件/套，资产原值共计 32256728.18 元；积极改善教师办公条件，新增办公用房 9721.89 m<sup>2</sup>、办公设备 20 台/件/套，资产原值共计 95449.85 元。二是加强信息平台建设，提升管理服务水平。以“智慧校园建设”为引领，建设智慧型教学平台，支持学生个性化学习发展，促进师生交流与互动，实现教学管理精细化。目前在广州联奕公司的技术支持下，已完成“智慧云中”企业微信公众号的上线运行工作，汇集了教务系统、站群系统、OA 系统、图书馆系统、云中视频网、教学资源在线学习平台、3D 博物馆、3D 虚拟校园等的资源，开通了上级动态、我的云中、数字云中、综合服务、办事大厅、学习在云中等栏目，为学校的智慧管理、智慧科研、智慧教学做到了资源汇集、信息汇集、服务汇集

的“三汇集”。

## 四、专业培养能力

我校目前有 27 个专业，涵盖医、理、工、管、教育 5 个学科门类，下面就以我校国家级特色专业中药学专业为例介绍专业能力的培养。

### （一）中药学专业人才培养目标定位与特色

人才培养目标是本科教育的基本方针，是学校对于“培养什么样的人才”的理性思考与周密设计，具有导向价值、标识价值和激励价值。我校《中药学》专业的培养目标的设定是基于学校办学水平与外在社会需求，在理性分析与思考的基础上，结合《中药学》专业的使命与愿景，而设计出的一种有关学生成长的合理性且理想化的未来图景，具有科学性与可操作性。

中药学专业培养的是能掌握中药学知识、技能以及现代药学方面的知识和能力，具有中药临床运用、真伪鉴别、饮片生产、中成药制剂生产、中药质量评价、新药研究与开发、药品经营管理等能力和素养，能从事制剂调配、生产技术、质量检验、行业管理、专业市场营销、药学服务、产品研制等方面工作，具有良好的人文、科学与职业素养，较为系统的中药基本理论、基本知识、基本技能和中医药思维，具有较强的传承、创新和社会服务能力。具有自主学习和终身学习的能力，具有良好的职业道德的高素质、创新性、应用型中药专门人才。

中药学专业在人才培养过程中，“注重基础，训练思维，强化能力，综合发展”的人才培养理念，坚持“夯实基础、注重实践、增强能力”的专业建设思路，以学科建设为龙头、师资队伍为抓手、教育改革为动力、条件建设为保障，理论学习与实践训练有机结合，促进学生的人文素养与科学素质的有机结合，努力培养具有符合时代需求、社会发展的进取精神、良好的行为规范和职业道德的高素质应用型创新人才。

### （二）中药学专业课程体系

中药学专业围绕专业的培养目标，从素质要求、知识要求和能力要求方面，结合课堂内外、线上线下、校内校外建构课程体系。根据中药学专业人才培养目标，以学生为中心，以综合素质提高为主线，构建了四大课程模块：必修公共课、必修专业基础课、必修专业课和任选课，任选课模块又分为任选专业课和任选公共课；课程体系科学完整，体现了重基础、强能力、提素质、展个性的原则。四大课程模块涵盖人文素养与综合素质、学习能力与创新意识、基础理论与基本技能和专业知识与专业能力培养四个方面。必修公共课设置了思想道德修养与素质教育培养课程，开设了思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、毛

泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、形势与政策、大学语文、大学英语、体育、高等数学、物理学、数理统计、计算机基础等课程。同时，邀请知名人士开设专题讲座，以及人文社科类、公共艺术类的公共选修课程，提高学生人文素养。必修专业基础课程由四大模块构成：中医药基础课程、化学基础课程、生物医学基础课程、中药学科专业基础课程，培养学生扎实的中药学基础理论和必要的基础药学基本知识；必修专业课程由临床中药学、方剂学、中药鉴定学、中药炮制学、中药药剂学、中药分析学、药事管理学、中药化学、中药药理学、《滇南本草》概论等课程构成，培养学生获得中药学科传统与现代理论知识，培养学生的中医药思维、传承、创新和社会服务能力，以及药学法律意识和药学服务意识等；课程计划中安排了满足专业培养目标要求的实验教学环节。以提高学生实践能力、创新能力为出发点，以认知、技能、创新为主线，制定了《实验（实践）教学大纲》、《实验（实践）教学质量标准》，并严格按文件执行，培养学生基本的科学方法、中医药思维和实验技能等专业素养。课程计划中综合性、设计性实验的课程占实验课程总数的比例达到 90%以上。

### （三）中药学专业立德树人落实机制

学校注重思想政治理论课程与中药学专业教育的有机结合，在医药职业道德、职业素养、思想道德修养与法律基础等课程教学中，注重培养学生养成依法工作的观念，能以国家各项医药管理法规和行业准则规范自己的职业行为；在马克思主义基本原理概论、中国文化概论等课程教学中，注重培养学生正确的世界观、人生观和价值观，全面推进中药学专业学生人文素质和职业道德修养，培养合格中药人才。

学校将德育工作贯穿于人才培养全过程，特别是利用入学教育、主题班会、毕业实习前教育、毕业教育、德育论文答辩等关键环节，突出对职业道德、职业素养的培养，培育学生学会做人、做事，注重培养学生依法工作的价值取向，促进学生全面发展。学校开展的德育答辩工作，被新华社等全国多家媒体报道，新华通讯社高度肯定：德育答辩工作是实施“立德树人”教育理念的有效创新，是强化德育工作的重要举措。

### （四）中药学专业教师数量及结构

中药学专业教师结构合理，师资队伍能够满足教学工作的需要，发展态势良好。教师中正高级职称人员 26 人、占 18.31%；副高级职称人员 64 人、占 45.07%；

中级职称人员 47 人，占 33.10%；初级职称人员 1 人，占 0.70%；教师中具有博士学位 80 人、占 56.33%；硕士学位 48 人（含博士在读 6 人）、占 33.80%；学士及其他 20 人，占 14.08%；教师中 35 岁及以下教师 38 人，占教师总数的 26.76%；36-45 岁教师 67 人，占教师总数的 44.18%；46-55 岁教师 27 人，占教师总数的 19.01%；56 岁及以上教师 7 人，占教师总数的 4.93%；教师中非本校毕业教师 101 人，占教师总数的 71.13%，其中 4 人具有海外学位，15 人具有海外研修经历。

### （五）中药学专业实践教学条件

学校积极与社会行业单位共建实践教学基地，建设优质基地（含专硕培养基地）49 家，能满足中药学专业学生的认知实习、生产实习、毕业实习等实践教学需要。对实习基地实行动态管理，提升基地对学校实践教学工作的支持意识和支撑能力。扩展 1/3 基地到省外发达地区，开阔了学生视野，增加了发达地区优质就业比例；结合我校实践教学基地实际情况，制定《实践教学基地兼职教师聘任与管理办法》，严格按照要求聘任指导教师，并对指导教师的带教工作职能职责及教学工作量进行考核。实习基地的指导教师均具备中级以上职称，主要负责实习指导工作，按《专业实习大纲》要求落实各项指导任务，实习考核和检查，以及管理实习学生。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

本科教育是高等教育的立命之本，学生的成长成才是学校的发展之基。学校始终把本科人才培养作为最基础、最根本的职能，第三次党代会提出质量战略，强调质量兴校首先体现在人才培养质量上，下决心在教育教学、管理服务中全面增强精品意识，以提升人才培养质量为目标，积极整合办学资源向本科教学倾斜。

《“十三五”发展规划》系统谋划了十三五期间本科人才培养方面的重要任务，每年都将人才培养工作作为年度党政工作要点重点推进。2019 年对学分制改革、一流专业建设、专业综合评价、完善教改班建设、师资队伍、师德师风学风建设、学生管理服务、创新创业指导等多项本科教育教学改革任务进行了细化，成效显著。

### （二）学校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政始终坚持“以学生为本、以教学工作为中心”的理念，均把教学工作作为首要任务来抓，多次集体研究和解决教学工作中的重大问题，以确保人才

培养工作的科学性、系统性和实效性。紧扣全国教育大会精神和教育部振兴本科教育的系列文件精神，统筹资源系统安排一流本科专业“双万计划”等工作。成立了深化学分制改革领导小组等专项工作组，系统研究了深化学分制改革方案、一流本科专业建设方案、校内专业评估方案、课程思政实施方案、卓越中医医师教育培养计划 2.0 实施方案等多个本科教学重大方案，制定修订了《本科专业综合评估实施办法》《课堂教学管理办法》等多个有关专业建设与评估、课程建设、课堂管理、学籍管理等方面的教学管理制度。分管教学学校领导定期主持召开教学工作协调会、实践教学基地建设工作会，协调解决教学中存在的困难和问题。

执行校领导联系教学单位制度，坚持校领导开学初、期中教学检查、期末巡考制度，固化新学期“第一课”的听课制度，不定期巡视教学工作，深入课堂、教研室、学生宿舍调查研究，倾听师生心声，了解教学运行实情；带队深入实践教学基地调研；校党委书记、校长带头走进思政课堂，全体校领导先后为学生讲授思政专题课。

### （三）教学质量保障体系建设和日常教学监控及运行

按照学校《教学质量保障体系（试行）》、《教学质量监控实施办法（试行）》和《听课制度（2017 年修订）》的规定，不断提高教学质量监控水平。

#### 1. 完善制度

完善教学质量监控体系，发挥学生自我管理、自我监督、自我教育的主体作用，修订《云南中医学院学生教学信息员制度》，形成《云南中医药大学教学信息管理办法（试行）》；进一步加强本科专业建设和管理，突出专业内涵建设，实现专业特色发展，完善本科专业综合评估机制，修订《本科专业评估实施办法（试行）》，形成《云南中医药大学本科专业综合评估实施办法（试行）》；为加强对教学工作的督查和指导，健全教学质量保障体系，全面提高教学质量，修订《教学督导委员会章程》进行修订，形成《云南中医药大学教学督导委员会章程》。

#### 2. 优化队伍

云南中医药大学第二届教学督导委员会届期已满，根据《云南中医药大学教学督导委员会章程》要求，本学年开展了我校第三届教学督导委员会换届工作。学校第三届教学督导委员会委员有 26 名，并邀请 6 名行业知名专家担任特邀委员；根据《云南中医药大学教学信息管理办法（试行）》，开展了学生教学信息员换届选聘工作，共选聘 201 名 2019—2020 学年学生教学信息员工作者。

#### 3. 坚持开展评教及检查

为保证开学正常的教学秩序，督导委员、部分职能部门领导和全体校领导参与开学初的教学检查，全面督查开学第一周的上课情况、学生出勤情况以及教学设施情况；组织学生网上评教。本学年学生参与评教比例为 99.75%，被评教师

1543 人次，评教结果：优秀 1527 人次，占比 98.96%；良好 16 人次，占比 0.14%；坚持校领导、校级教学督导委员会、职能部门领导、二级学院领导听课、二级学院教学督导组、同行听课制度；各二级学院进行教学自检自查，包括教学计划落实情况、教研室活动情况、听课制度执行情况、教学工作座谈会情况、教学质量反馈跟踪改进情况等，对学院的教学工作进行一次全面的盘点，梳理问题并提出下一步的改进措施，同时对学校的教学管理工作提出问题和建议。

#### （四）开展校内专业评估

为加强本科专业的建设与管理，促进专业合理定位，引导专业挖掘自身潜力，办出特色和水平，全面评估专业人才培养过程和人才培养质量，建成“云南中医药大学专业综合评估”平台，开展校内本科专业评估工作。

### 六、学生学习效果

#### （一）学生学习满意度

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2018 届毕业生对我校总体满意度为 96.90%，教育教学满意度为 91.95%，对人才培养的满意度为 92.03%，教师授课的满意度为 93.80%，对课程设置满意度为 88.47%，对专业设置满意度为 85.54%，对实践教学满意度为 85.39%，对就业服务的总体满意度为 87.97%，总体满意度比 2017 年都有所上升。

#### （二）应届本科生毕业及学位授予

2018-2019 学年学校本科毕业生总人数为 2173 人，获得毕业证书的有 2151 人，22 人结业，毕业率为 98.99%，学位授予率为 99.26%。

#### （三）攻读硕士研究生

2018-2019 学年我校本科生攻读硕士研究生的人数有 173 人，占毕业人数的 8.04%。

#### （四）留学生本科教育

2018-2019 学年，学校有来自法国、比利时、韩国、印度、印度尼西亚、越南、泰国、老挝、缅甸，以及中国香港、中国台湾的 166 名本科生。分布在中医学、针灸推拿学和中西医临床医学专业。同时，学校有云南省政府奖学金招收资格，为有志于学习中医药专业的高层次优秀留学生提供了支持，提高了留学生学习热情。

## （五）学生就业

2019 届本科毕业生共计 2173 人，截止 2019 年 8 月 31 日共有 1595 就业，初次就业率为 73.41%。其中傣医学专业初次就业率为 96.15%，制药工程专业初次就业率为 92.16%，中医学专业初次就业率为 84.47%。

## （六）社会用人单位对毕业生的评价

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，用人单位对我校毕业生总体满意度在 98.57%，对我校毕业生的学习能力和专业技术能力评价较高；2018 年毕业生重点用人单位对我校人才培养数据显示，用人单位对学校人才培养满意度为 99.28%，综合来看，我校毕业生的素质、能力、知识都得到了社会的认可，毕业生的薪资水平近几年持续上升，就业稳定性有所上升。

## （七）毕业生成就

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，我校 2018 届毕业生中，有 81.43% 毕业生在云南省就业，主要在昆明市就业。从就业领域来看，毕业生主要服务于医疗和社会护理服务业（72.34%）。从用人单位类型来看，本届毕业生有七成（71.41%）以上在医疗卫生单位就业。此外，从事医疗类工作的毕业生主要在二级甲等医院就业。我校毕业生的就业情况充分体现了我校办学特色，为健康中国国家战略的实施做出较大贡献。

# 七、特色发展

## （一）立足生物医药大健康产业发展，培养服务健康云南建设的高素质中医药人才

学校经过 57 年风雨兼程，培养了大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的“四得”人才，为改善云南边疆基层医药卫生人才匮乏、百姓缺医少药状况，推进健康云南建设做出了重要贡献。进入中医药快速发展时期，学校抢抓机遇，奋发作为；胸怀本土，放眼世界；立足生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才的需要，适应现代医学模式的新要求，完善了人才培养体系，完成了人才培养从立足基层到面向世界、适应国家战略需求服务地方经济社会发展的转变。

### 1. 科学定位人才培养新目标

我校与时俱进地投入健康中国建设战略，根据云南省情的新变化、新要求，着眼云南，放眼世界，按照云南生物医药大健康产业发展和健康云南建设对人才素质的需要，完善并构建了培养高素质现代中医药人才体系。一是完成人才培养的内部组织架构、专业结构调整等，使之形成了能够满足云南生物医药大健康产

业发展需要的学科群和人才培养专业链。二是在新的形势和背景下，我校与时俱进地重新定位人才培养目标，紧紧围绕云南的新定位、新战略，完善了人才培养定位、学科专业定位和服务面向定位。实现了人才培养理念和举措精准契合经济社会发展要求的转变。三是在中医药全面发展、健康中国进程全面推进的大好时期，学校制定大学章程并获准颁布，研究发展规划并组织实施，先后在“十二五”时期提出“更名”“申博”“扩大对外影响力”三大目标，走以质量提升为核心的内涵式发展道路；“十三五”时期，提出实施“人才培养质量工程”等重大项目，建设特色鲜明高水平中医药大学的目标。

## 2. 强化人才培养新举措

在中医药快速发展大背景下，学校按照新的人才培养理念，多措并举地推行了知识、能力、素质三位一体的育人实践。一是以经济社会发展为导向，丰富人才培养学术内涵。十年间，新增服务健康云南建设的中医肾病学、傣医学、傣药学、彝医学、中医文化学等省部级重点学科 24 个、省部级科研平台 8 个、院士专家工作站 7 个，院士工作站站点 1 个。二是以专业建设为抓手，探索人才培养新模式。十年来，增设市场需求的中医学类、药学类相关新专业，现已开办支撑健康产业的医、理、工、管协调发展的 22 个专业。开办“佩衡班”“兰茂班”教改实验班，单独制定人才培养方案，结合中医传统师承模式，注重中医药学术的传承与发展，增加临床带教课时，将兰茂医药文化及吴佩衡等中医大家学术思想有机融入课堂教学，突出了民族性、地域性医学的继承与发展。三是以能力培养为目标，强化人才培养实践环节。在医学类专业学生培养中力推“早临床、多临床、反复临床、全程临床”的实践教学模式。实施本科生临床实践导师制，实施个性化教学，定期跟师门诊和病房实习。在药学类专业学生培养中突出应用型与复合型结合，建立了一套保障综合职业素养的渐进性形成与考核的培养模式和质量保证制度；实行引企入校并聘请企业高级技术专家直接承担中药学院有关课程。

### （二）担当云南民族医药传承使命，开创傣医学本科教育人才培养先

#### 河

在抢救、保护、传承民族医药的实践中，探索以重点学科建设为龙头，全力打造和建设民族医药高等教育体系，开创我国唯一的傣医学本科专业，探索以学科—专业—课程带动民族医药传承发展的新路径；搭建湄公河次区域传统医药学术交流平台，发挥传统医药“亲诚惠容”的功能，主动融入国家战略，服务云南三个新定位，为推进健康云南建设不懈努力。

#### 1. 整理编撰民族医药专著与教材

学校先后组织编撰出版了《中国民族药志》、《中国傣医传统经方》、《中国傣

医单验秘方大全》、《纳西东巴医药研究》、《云南白族医药》、《哈尼族单验方》、《云南佤医药》、《云南彝医药》、《云南藏医药》及《怒江民族医药》等专著。编写出版了我国首套傣医学本科规划教材，填补了傣医学教材建设的空白。正在组织力量编写我国第一套彝医学本科教材。

## 2. 构建并发展民族医学特色学科

学校依托云南民族医药得天独厚的优势，立足于多元化的民族医药体系，以傣医药、彝医药的研究为重点和突破口，在民族医药高等教育体系建设、人才培养和科学研究等领域开展工作，实现了跨越式发展。学校 2004 年立项建设校级民族医药重点学科，2006 年立项建设省级民族医药重点学科，在此基础上，孵化和培育了国家中医药管理局“傣医学”“傣药学”“彝药学”三个民族医药重点学科，实现了民族医药学科从校级到省级，再到国家中医药管理局重点学科的重大突破。

## 3. 搭建民族医药人才培养平台

民族医药的人才培养，起步晚，条件差。为此，学校全力打造民族医药科研、教学平台，夯实人才培养基础。2004 年，学校组建民族医药研究发展中心，先后建成了“云南省高校民族药现代研究重点实验室”“云南省中医药民族医药博物馆”“云南省哲学社会科学研究基地—云南民族医药保护与产业发展研究基地”；2011 年成立民族医药学院，2016 年建设“云南省傣医药与彝医药重点实验室”，建立了附属傣医医院和彝医医院，以及昆明黄龙箐、西双版纳野外识药认药基地、民族民间医药文化传习基地等实践教学基地，为民族医药人才培养，尤其是实践能力的培养提供了强有力的保障。

# 八、需要解决的问题

## （一）存在的主要问题

本学年在学校党委、行政的领导下，各部门共同努力，本科教育教学工作取得了可喜的成绩，积累了一定的经验，使学校的办学特色更加鲜明，但与全国特色鲜明的中医药大学相比仍有差距，主要表现在：人才培养质量和建设高水平中医药大学的目标还有一定差距；专业建设水平与建设高水平中医药大学还不相适应；人才培养模式改革有待继续深化；以学分制改革为核心的现代教育教学管理体系尚未完全建立；学生的创新精神和自主学习能力的培养亟待加强。

## （二）解决措施

1. 以实施“卓越中医医生教育培养计划”为抓手，改革人才培养模式。重点是实施以胜任力为导向的培养模式改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。

2. 以深化学分制改革为抓手，推进教学内涵发展。重点推进以培养学生自主学习能力为目标的课程体系、教学方法及其相适应的教育教学评价与考核的配套教学改革；积极探索学生自主选课和推行学生选择教师管理机制。

3. 加强专业建设力度，提高学校人才培养质量。重点做好学分制改革后各专业人才培养方案调整与修订工作。进一步研究新专业增长点和新专业申报组织准备工作。继续强化特色专业的内涵建设，加强新办专业的建设。

附件：

## 云南中医药大学本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.54%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		658	/	296	/
职称结构	正高级	136	20.67	58	19.59
	其中教授	49	7.45	5	1.69
	副高级	246	37.39	111	37.5
	其中副教授	140	21.28	4	1.35
	中级	221	33.59	96	32.43
	其中讲师	127	19.3	10	3.38
	初级	44	6.69	27	9.12
	其中助教	18	2.74	4	1.35
	未评级	11	1.67	4	1.35
最高学位结构	博士	176	26.75	68	22.97
	硕士	273	41.49	82	27.7
	学士	183	27.81	89	30.07
	无学位	26	3.95	57	19.26
年龄结构	35岁及以下	139	21.12	59	19.93
	36-45岁	295	44.83	103	34.8
	46-55岁	173	26.29	108	36.49
	56岁及以上	51	7.75	26	8.78

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071102	应用心理学	6	30.33	0	0	0
080711T	医学信息工程	12	11.17	3	1	6
080901	计算机科学与技术	7	18.43	0	0	3
081302	制药工程	13	14.77	0	1	5
082701	食品科学与工程	4	20	0	0	0
082702	食品质量与安全	6	14.33	1	0	0
100501K	中医学	146	15.89	21	103	104
100502K	针灸推拿学	63	16.97	5	46	40
100508	傣医学	13	11.92	5	1	4
100510TK	中医康复学	14	7.79	2	9	9
100511TK	中医养生学	13	8.15	1	10	12
100512TK	中医儿科学	12	9	0	12	5
100601K	中西医临床医学	132	14.53	21	94	74
100701	药学	36	20.17	14	2	4
100702	药物制剂	11	17.36	4	1	2
100801	中药学	40	18.48	13	0	2
100802	中药资源与开发	9	9.89	4	0	0
100806T	中草药栽培与鉴定	6	13.67	2	2	1
101002	医学实验技术	11	7.91	2	6	4
101005	康复治疗学	22	21.82	5	10	11
101101	护理学	43	26.09	18	27	25
120202	市场营销	8	20.88	3	0	0
120401	公共事业管理	10	13	5	0	0
120601	物流管理	5	15.4	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级及 以下	博 士	硕 士	学士及 以下
			数 量	授 课 教 授 比 例					
071102	应用心理学	6	1	0	2	0	0	6	0
080711T	医学信息工程	12	1	0	1	4	2	9	1
080901	计算机科学与技术	7	0	0	4	1	0	7	0
081302	制药工程	13	1	100	5	2	3	6	4
082701	食品科学与工程	4	1	100	3	0	1	3	0
082702	食品质量与安全	6	1	100	3	0	2	3	1
100501K	中医学	146	7	100	11	41	22	65	59
100502K	针灸推拿学	63	10	90	14	10	15	25	23
100508	傣医学	13	0	0	2	4	6	4	3
100510TK	中医康复学	14	0	0	4	3	3	7	4
100511TK	中医养生学	13	0	0	1	1	2	4	7
100512TK	中医儿科学	12	2	100	2	2	2	5	5
100601K	中西医临床医学	132	7	100	18	32	25	49	58
100701	药学	36	4	100	11	6	25	11	0
100702	药物制剂	11	3	100	3	1	7	4	0
100801	中药学	40	6	100	15	5	30	7	3
100802	中药资源与开发	9	2	50	4	0	8	1	0
100806T	中草药栽培与鉴定	6	0	0	1	1	4	2	0
101002	医学实验技术	11	2	100	3	2	2	4	5
101005	康复治疗学	22	0	0	7	3	4	10	8
101101	护理学	43	1	100	8	12	2	16	25
120202	市场营销	8	0	0	4	0	2	4	2
120401	公共事业管理	10	0	0	5	0	5	5	0

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及	博	硕	学士及	
120601	物流管理	5	0	0	2	0	1	4	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年本科 招生专业 总数	新专业名单	当年停招生专业名单
27	19	中医儿科学, 中医康复学, 中医养生学	中草药栽培与鉴定, 食品科学与工程, 医学实验技术, 物流管理, 医学信息工程, 食品卫生与营养学, 健康服务与管理, 运动康复。

4. 全校整体生师比 15.16: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 15690.56

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2532.47

7. 生均图书 (册) 73.11

8. 电子期刊 (种类) 2483449

9. 生均教学行政用房 (平方米) 13.04, 生均实验室面积 (平方米) 1.97

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3021.79

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 5272.22

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 407.72

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 236.99

14. 全校开设课程总门数 890

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
071102	应用心理学	28	18	0	26.29	0	0	0
080711T	医学信息工程	23	32	0	30.56	0	4	96
080901	计算机科学与技术	23	31	0	30	0	0	0
081302	制药工程	31	27	0	32.22	11	9	10
082701	食品科学与工程	30	22	0	28.89	3	4	7
082702	食品质量与安全	30	22	0	28.89	1	4	19
100501K	中医学	55.4	17	0	35.15	10.6	19.8	440.4
100502K	针灸推拿学	53.25	23.25	0	39.69	5.25	15	186.25
100508	傣医学	64	17	0	31.15	6	2.5	24.5
100510TK	中医康复学	64	25.5	0	34.42	1	0	0
100511TK	中医养生学	64	23	0	33.46	0	0	0
100512TK	中医儿科学	64	22	0	33.08	0	0	0
100601K	中西医临床医学	64	21	0	32.69	12	23	440.5
100701	药学	28.5	23	0	38.15	4.5	7	44.5
100702	药物制剂	31	29.5	0	33.61	12	3	5
100801	中药学	30.67	29	0	39.78	8	3.667	15
100802	中药资源与开发	31	32	0	35	5	5	19
100806T	中草药栽培与鉴定	31	35	0	36.67	6	3	26
101002	医学实验技术	38	36	0	38.54	2	2	43
101005	康复治疗学	48.5	27.25	0	47.05	2.5	4.5	39.5
101101	护理学	46	23	0	44.23	0.5	5.5	221.5
120202	市场营销	36	7	0	38.74	2	0	0
120401	公共事业管理	28	11	0	24.38	0	0	0
120601	物流管理	27	15	0	24.71	1	0	0
全校校均		43.56	22.63	0	35.2	5	7.41	122

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
120601	物流管理	2,380	76.47	23.53	87.06	12.94	170	63.53	20.59
120401	公共事业管理	2,204	79.67	20.33	89.07	10.93	160	65	17.5
120202	市场营销	1,246	75.6	24.4	87.8	11.88	111	50.45	17.12
101101	护理学	1,806	80.07	19.93	77.6	22.4	156	56.09	14.42
101005	康复治疗学	1,846	78.11	21.89	74.38	25.62	161	54.19	15.68
101002	医学实验技术	2,464	88.31	11.69	76.58	23.42	192	70.83	9.38
100806T	中草药栽培与鉴定	2,476	82.88	17.12	74.47	25.53	180	68.06	14.72
100802	中药资源与开发	2,476	79	21	76.45	23.55	180	64.72	18.06
100801	中药学	1,970.667	72.26	27.74	74	26	150	56.78	22.78
100702	药物制剂	2,476	72.54	27.46	77.99	22.01	180	59.17	23.61
100701	药学	1,750	74.17	25.83	76.83	23.17	135	57.96	20.93
100601K	中西医临床医学	3,228	74.23	25.77	87.39	12.61	260	55.38	20
100512TK	中医儿科学	3,228	73.73	26.27	86.86	13.14	260	55	20.38
100511TK	中医养生学	3,228	72.74	27.26	86.59	13.41	260	54.23	21.15
100510TK	中医康复学	3,228	73.98	26.02	85.13	14.87	260	55.19	20.19
100508	傣医学	3,228	73.23	26.77	89.44	10.56	260	54.62	20.77
100502K	针灸推拿学	2,278	76.12	23.88	82.11	17.89	192.75	54.73	17.64

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
100501K	中医学	2,464.8	75.07	24.93	87.21	12.79	206	54.47	18.64
082702	食品质量与安全	2,492	75.6	24.4	83.19	16.81	180	62.22	21.11
082701	食品科学与工程	2,492	77.53	22.47	82.95	17.05	180	63.89	19.44
081302	制药工程	2,476	69.95	30.05	79.68	20.32	180	56.94	25.83
080901	计算机科学与技术	2,604	68.05	31.95	78.03	21.97	180	58.33	28.89
080711T	医学信息工程	2,604	72.35	27.65	77.42	22.58	180	62.22	25
071102	应用心理学	2,444	74.47	25.53	85.11	14.89	175	61.71	22.29
全校校均		2,380.205	75.34	24.66	82.55	17.45	188.051	57.32	19.51

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.44%，各专主主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.13%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.99%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
071102	应用心理学	40	40	100
080711T	医学信息工程	44	44	100
081302	制药工程	52	51	98.08
082702	食品质量与安全	54	52	96.3
100501K	中医学	440	438	99.55

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100502K	针灸推拿学	287	285	99.3
100508	傣医学	27	26	96.3
100601K	中西医临床医学	348	345	99.14
100701	药学	143	138	96.5
100702	药物制剂	44	44	100
100801	中药学	162	160	98.77
100802	中药资源与开发	44	43	97.73
101002	医学实验技术	44	44	100
101005	康复治疗学	116	115	99.14
101101	护理学	209	209	100
120202	市场营销	43	41	95.35
120401	公共事业管理	37	37	100
120601	物流管理	39	39	100
全校整体		2,173	2151	98.99

**21. 应届本科毕业生学位授予率 99.26%，分专业本科生学位授予率见附表 8。**

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
071102	应用心理学	40	40	100
080711T	医学信息工程	44	44	100
081302	制药工程	52	50	98.04
082702	食品质量与安全	54	52	100
100501K	中医学	440	438	100
100502K	针灸推拿学	287	284	99.65
100508	傣医学	27	26	100
100601K	中西医临床医学	348	345	100
100701	药学	143	137	99.28
100702	药物制剂	44	44	100
100801	中药学	162	150	93.75
100802	中药资源与开发	44	42	97.67
101002	医学实验技术	44	42	95.45
101005	康复治疗学	116	115	100
101101	护理学	209	209	100
120202	市场营销	43	41	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120401	公共事业管理	37	37	100
120601	物流管理	39	39	100
全校整体		2,173	2135	99.26

**22. 应届本科毕业生初次就业率 73.41%，分专业毕业生就业率见附表 9**

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
071102	应用心理学	37.5					
080711T	医学信息工程	59.09					
081302	制药工程	92.16					
082702	食品质量与安全	67.31					
100501K	中医学	84.47					
100502K	针灸推拿学	84.21					
100508	傣医学	96.15					
100601K	中西医临床医学	63.77					
100701	药学	71.01					
100702	药物制剂	54.55					
100801	中药学	66.88					
100802	中药资源与开发	60.47					
101002	医学实验技术	59.09					
101005	康复治疗学	63.48					
101101	护理学	86.12					
120202	市场营销	43.9					
120401	公共事业管理	62.16					
120601	物流管理	66.67					
全校整体		73.41					

**23. 体质测试达标率 89.61%，分专业体质测试合格率见附表 10。**

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071102	应用心理学	162	140	86.42
080711T	医学信息工程	176	151	85.8
080901	计算机科学与技术	84	73	86.9
081302	制药工程	186	143	76.88
082701	食品科学与工程	84	77	91.67
082702	食品质量与安全	97	87	89.69
100501K	中医学	1,707	1,517	88.87
100502K	针灸推拿学	521	475	91.17
100508	傣医学	96	83	86.46
100510TK	中医康复学	48	47	97.92
100511TK	中医养生学	45	45	100
100512TK	中医儿科学	47	47	100
100601K	中西医临床医学	1,333	1,206	90.47
100701	药学	571	519	90.89
100702	药物制剂	186	162	87.1
100801	中药学	557	500	89.77
100802	中药资源与开发	85	77	90.59
100806T	中草药栽培与鉴定	83	78	93.98
101002	医学实验技术	124	113	91.13
101005	康复治疗学	433	386	89.15
101101	护理学	916	830	90.61
120202	市场营销	155	136	87.74
120401	公共事业管理	117	107	91.45
120601	物流管理	116	106	91.38
全校整体		7,929	7,105	89.61

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

根据 2019 年第三方麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示,我校 2018 届毕业生对我校总体满意度为 96.9%,教育教学满意度为 91.95%,对人才培养的满意度为 92.03%,教师授课的满意度为 93.8%,对课程设置满意度为 88.47%,对专业设置满意度为 85.54%,对实践教学满意度为 85.39%,对就业服务的总体满意度为 87.97%,总体满意度比 2017 年都有所上升。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据 2019 年麦克斯公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，用人单位对我校毕业生总体满意度在 98.57%，对我校毕业生的学习能力和专业技术能力评价较高；2018 年毕业生重点用人单位对我校人才培养数据显示，用人单位对学校人才培养满意度为 99.28%，综合来看，我校毕业生的素质、能力、知识都得到了社会的认可，毕业生的薪资水平近几年持续上升，就业稳定性有所上升。